

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„BAREVNÁ POHÁDKA“**

Vychází z analýz podmínek mateřské školy

Platnost ŠVP PV od 1. 9. 2012

Aktualizace verze dne 13.9. 2025

Č.j.: 4/2012

Spisový znak: 1.6

Ředitelka MŠ: Bc. Kristýna Hašková

## OBSAH

- ✚ Identifikační údaje o mateřské škole
- ✚ Obecná charakteristika školy
- ✚ Podmínky vzdělávání
- ✚ Organizace vzdělávání
- ✚ Charakteristika vzdělávacího programu
- ✚ Vzdělávací obsah
- ✚ Evaluační systém a pedagogická diagnostika

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název:** Mateřská škola Hrdlořezy  
**Sídlo:** Hrdlořezy 155  
293 07 Josefův Důl  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zřizovatel:** Obec Hrdlořezy  
Hrdlořezy 155  
**Kapacita školy:** 24 dětí  
**Ředitelka:** Bc. Kristýna Hašková (tel. 737 732 377)  
**Učitelka:** Lucie Mádlová (tel. 725 740 217)  
**Učitelka:** Bc. Šárka Šišová (608 404 068)  
**Hospodářka:** Irena Prášková (tel. 721 248 117)

**e-mail:** [mshrdlorezy@centrum.cz](mailto:mshrdlorezy@centrum.cz)

**web. MŠ:** [mshrdlorezy.cz](http://mshrdlorezy.cz)

**dat. schránka:** ehcj62p  
**IČ:** 72 079 754  
**IZO MŠ:** 181 032 198  
**IZO ŠJ/ŠV:** 181 032 201

**Bankovní spojení:** č. účtu: 107-3166280237/100  
Školní jídelna Václavkova 1083, Mladá Boleslav, příspěvková organizace



## OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Mateřská škola Hrdlořezy se nachází v obci Hrdlořezy. Obec leží 5 km západně od Mladé Boleslavi a podle archeologických průzkumů se jedná o jedno z nejstarších opevněných míst na Mladoboleslavsku. První písemná zmínka pochází z roku 1363.
- Mateřská škola je historicky první školské zařízení vybudované v obci Hrdlořezy.
- Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí. Přilehlá zahrada poskytuje dostatek možností k pohybovému vyžití, je vybavena víceúčelovým sportovním komplexem. Část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. Děti zde mají k dispozici dostatek hraček a materiálu k rozmanitým činnostem.
- Třídy mateřské školy jsou prostorné, světlé a vzdušné s výhledem do zahrady a na příjezdovou cestu. Dostatečně velký prostor tříd umožňuje vytvoření pracovních center a hracích koutků, i míst pro rušnější pohybové aktivity či odpočinek dětí. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je podle finančních možností školy postupně obnovováno.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### *Věcné podmínky*

- Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké, světlé pro daný počet dětí, jsou vybaveny novým nábytkem. Stolečky a židle ve třídě jsou ve dvou velikostech. Vnitřní prostory svým uspořádáním umožňují dětem činnosti skupinové i individuální. Sociální a hygienické zázemí plně vyhovuje současným hygienickým předpisům.
- Děti mají k dispozici dostatečný počet hraček i učebních pomůcek - některé z nich mají své stabilní umístění a jsou dětem volně k dispozici, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu činností a projektů, které během roku probíhají. Pomůcky i hračky odpovídají počtu dětí i jejich věku, jsou řádně a hospodárně využívány učiteli a jsou průběžně doplňovány.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Třídy jsou přístupné i zákonným zástupcům a návštěvám.
- Všechny venkovní a vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

### *Životospráva*

- V mateřské škole je, vedle rodiny, dětem pokládán základ pro správnou životosprávu. Dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena ze Školní jídelny

Václavkova 1083, Mladá Boleslav. Přípravu dopolední svačiny a výdej jídel zajišťuje provozní zaměstnanec. Pitný režim pro děti v MŠ je zajištěn po celý den. Tekutiny jsou volně přístupné pro všechny děti ve vhodných nádobách a jsou průběžně doplňovány.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň natolik flexibilní, aby bylo možné přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, na vycházkách, ale i v interiéru mateřské školy.
- Denní program respektuje individuální potřeby - aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

### *Psychosociální podmínky*

- Psychosociální podmínky vycházejí z individuálních a věkových potřeb dětí a jsou jim přizpůsobeny.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících
- z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Pedagogické vedení dětí je podporující a sympatizující. Učitelé dětem naslouchají, komunikují s nimi, jsou vstřícné, empatické. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Organizované vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v jedné heterogenní třídě pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřízovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřízovaných podle § 16 odst. 9 školského
- Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.
- Při přijímání dětí mateřská škola postupuje v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a se zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Při nakládání s osobními údaji postupuje ředitel mateřské školy v souladu se zákonem
- č. 101/2004 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.
- Informace o termínu zápisu jsou zveřejněny na nástěnce MŠ, na vstupních dveřích, na webových stránkách obce a MŠ. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období **od 2. května do 16. května** a je spojen se Dnem otevřených dveří. Rodiče si se svými dětmi mohou prohlédnout prostory mateřské školy, seznámit se s organizací denního režimu, činnostmi, vybavením i programem mateřské školy.
- Ředitel při rozhodování o přijetí dítěte do MŠ se řídí, viz Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy na daný školní rok.
- Spolupráce se zřizovatelem je zajišťována prostřednictvím osobních jednání, emaily nebo telefonicky.
- Režim dne a chod v mateřské škole vycházejí z potřeb, možností a individuality jednotlivých dětí. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Stanovený denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního rámcového programu a v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, akcí pro děti, rodiče apod.
- Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru

pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

***Vzdělávání dětí probíhá podle školního programu a je vedeno v následujícím rámcovém denním režimu.***

### **ORGANIZACE DNE**

**6:00 – 8:05**

Příchod dětí do MŠ, volné hry dětí, skupinové a individuální hry

**8:05 – 8:15**

Úklid hraček ve třídě

Komunikativní kruh



**8:15 – 8:45**

Ranní cvičení – protažení celého těla, zdravotní cviky, prohlubování pohybových dovedností, pohybové hry, cvičení na náčiní, relaxační chvílka

**8:45 – 9:10**

Hygiena, dopolední svačina

**9:10 – 9:40**

Řízené činnosti, individuální a skupinové hry – rozvíjení kompetencí, didakticky cílené činnosti, záměrné i spontánní činnosti dětí

**9:30 – 11:30**

Příprava na pobyt venku, hygiena, pobyt venku, prožitkové učení, pozorování, zkoumání, hry na zahradě MŠ

**11:30 – 12:15**

Oběd, příprava na odpočinek

**12:15 – 12:30**

Odcházení dětí po obědě



**12:30 – 14:00**

Odpočinek, klidové činnosti u stolečku



**14:00 – 14:30**

Odpolední svačina

**14:30 – 16:00**

Odpolední činnosti, volná hra dětí, pobyt venku, odchod dětí s rodiči

### ***Řízení mateřské školy***

- Statutárním zástupcem mateřské školy je ředitelka Mgr. Kalinová Naděžda, jmenovaná zřizovatelem. Ředitel řídí provoz školy po stránce právní, organizační, hospodářské a technické. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců školy jsou stanoveny v pracovním řádu a dalších vnitřních předpisech školy. Co se týká vedení školy, v tomto směru jsou všichni partneři, vedení školy je kolegiální, o všech důležitých otázkách rozhoduje celý kolektiv.

- Je vytvořen funkční informační systém - hospitace, kontroly, pedagogické a provozní porady. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje učitelky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogové aktivně spolupracují s rodiči. Konzultační hodiny nejsou stanoveny, na individuální konzultaci je možné se kdykoli domluvit.
- Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

### *Personální a pedagogické zajištění*

- Výchovně vzdělávací práci v MŠ zabezpečují 3 zaměstnanci – kvalifikovaní pedagogové. O úklid prostorů MŠ se stará p. uklízečka, která je zaměstnána zároveň jako provozní zaměstnanec.
- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Velký důraz je kladen na průběžné vzdělávání. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně vlastního profesního růstu) a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- V mateřské škole nejsou podporovány zájmové kroužky. Učitelé mají dostatečné schopnosti a kompetence k vytváření zájmových aktivit v rámci vzdělávacího procesu a vytvářet pestrou nabídku pro všechny děti.
- Učitelé se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky. Jejich směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí. V případě nutnosti je pověřována spoluúčastí i provozní pracovnice.

### *Spoluúčast rodičů*

- Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči jsou založeny na oboustranné důvěře a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek, internetových stránek školy a individuálních konzultací s učiteli.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Společně s rodiči konzultují zdravotní stav a potřeby dítěte, hledají optimální výchovné a vzdělávací postupy. Pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte, domlouvají se s nimi na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje /nástěnky, konzultace, webové stránky/. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

- RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci

s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

### *Podmínky vzdělávání dětí nadaných*

- Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### *Podmínky vzdělávání dětí cizinců*

- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. (RVP 1.9.2021)

### *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ, je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

Změny názvů podtémat, úpravy, doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu. Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Cílem ŠVP PV „Barevná pohádka“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání *odpovídající metody a formy práce*. Vhodné je využívání *prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

#### **Metody** vzdělávání :

jsou založeny na prožitkovém a interakčním učení, uskutečňují se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navozuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněno a je tudíž trvalejší.

Využíváme situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrné navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navozuje na různé situace a řeší je.

Důležitou metodou je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto ji dáváme dostatečný prostor. Dodržujeme zákony hry – je činností svobodnou, reproduktivní, má svůj prostor, pravidla. Hra musí vycházet z potřeb dítěte a je přímým odrazem jeho zážitků.

Další metodou pro rozvoj prosociálního chování dítěte je prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevoování citů. Komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou zařazovány pravidelně a děti se učí respektovat jejich pravidla. Metoda pokusu a omylu, experimentujeme a manipulujeme s různými materiály.

#### **Formy** vzdělávání :

mají charakter volné hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

- Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností
- v menších či větších skupinkách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.
- Samozřejmostí je pro nás snaha vytvářet vhodné podmínky pro optimální rozvoj všech dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu, zdravý životní styl. Směřujeme výchovu k tomu, aby se děti učily chápat a také poznávat svět kolem sebe, aby jej dokázaly plně prožívat, měly chuť svět objevovat, měly chuť přemýšlet a tvořit. Vždy klademe důraz na individualitu dítěte.

Respektujeme jeho vývojové zvláštnosti, individuální vzdělávací potřeby, zájmy i možnosti bez omezování či násilného nucení do jakýchkoli činností, aktivit.

- Smysl vzdělávání v naší mateřské škole vidíme v tom, že jsou všechny děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi v běžném životě se setkávají. Jedině tak mají možnost získávat a následně si vytvářet reálný obraz okolního světa.
- Předškolní věk je ojedinelým prostorem svobody v životě, ve kterém má dítě trávit čas volně a nenuceně. Zároveň je to období, kdy se učí respektovat hranice. Je to ten správný čas na navazování prvních vztahů v širším společenství, poznávání sebe sama, hledání orientace ve světě. Klíčovým prvkem zdárného prožití této životní etapy je vztah. Vztah založený na láskyplném přijetí, poskytující jistotu, důvěru a bezpečí, tedy uspokojující základní duševní potřeby dítěte. Výchovné prostředky mají působit co nejvíce krásným dojmem na smysly dítěte.
- Zajišťujeme našim dětem prostředí, ve kterém jsou jeho potřeby naplněné a ve kterém se cítí dobře. Chceme jim poskytnout co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. Naši školku charakterizuje klidné, harmonické a láskyplné prostředí, ve kterém mohou s důvěrou prožívat a objevovat svět a realizovat se v něm. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s respektem a ohledem k jeho osobnosti, potřebám, schopnostem a omezením s vědomím toho, že dítě v sobě nese vložky své budoucnosti.
- Dětem poskytujeme dostatek volnosti. Svoboda je vyvážena zodpovědností a volnost určitým řádem. Ve školce panují jasně stanovená pravidla, na jejichž dodržování důsledně dbáme. Naším cílem je, aby motivací našich dětí k následování určitých pravidel nebyla slepá podřízenost autoritě, ale porozumění a uznání jejich smyslu a jejich jednání tak vycházelo z vnitřního popudu.
- Dbáme na to, abychom neochromovali vůli a kreativitu našich dětí a podporovali jejich citlivost. Projevy jejich aktivní tvůrčí síly s radostí přijímáme a dále rozvíjíme. V rámci řízené činnosti dětem nabízíme široké spektrum tvůrčích činností. Rozvoj kreativity je pro nás velmi důležitý.
- Mocně na citový život dětí působí samotná příroda, která má pro nás mimořádný význam a v naší školce důležité postavení. Školka je vybavena přírodními materiály, převážně dřevem, rytmus roku vychází z rytmu přírody. Zahrada a blízké okolí školy jsou pro děti rájem, kde mohou být každý den s přírodou v přímém kontaktu. Naším záměrem je podpořit vnímavost vůči přírodě, soulad s ní, vytvoření hlubokého vztahu k přírodě a vědomí sounáležitosti, které vyústí k respektujícímu a ochrannému postoji k Zemi.

- Vzdělávání je v MŠ uskutečňováno přirozenou cestou v průběhu celého dne. Je založeno na aktivním zájmu a účasti dítěte, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla ve skupinkách a individuálně, na vzájemném prolínání jednotlivých složek RVP PV v integrovaných blocích. Činnosti jsou prováděny hravou formou, je rozvíjena tvořivost a fantazie dětí. Dále je využíváno nahodilých situací, děti jsou vedeny k logickému a asociačnímu myšlení. Velký důraz je kladen na každodenní komunikaci s dítětem, verbální i neverbální.
- Vytváříme tak prostor, který děti podněcuje ke spontánnímu sociálnímu učení. Přirozeně zde vznikají situace pro střetávání názorů a potřeb jednotlivých dětí. Starší děti se mohou uplatnit při pomoci mladším, mladší děti se naopak od svých starších kamarádů mohou hodně naučit. Učení založené na principu přirozené nápodoby samozřejmě klade nároky i na učitele. Ten má dítěti poskytovat vzory nejen chování ale i postojů, které jsou k nápodobě vhodné. Dítě totiž zvnitřňuje i duševní gesta vychovávajícího člověka – přijímá naše postoje a ztotožňuje se s nimi.
- Východiskem činností v mateřské škole je přirozené prožívání běhu roku.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Obsah vzdělávání je ve ŠVP PV rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky do tematických celků, jejichž obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Učitelé s nimi tudíž pracují na
- základě aktuální situace. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné.
- Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promyšlíme tak, aby docházelo
- k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.
- ŠVP PV je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek.
- Školní vzdělávací program "**BAREVNÁ POHÁDKA**" svým zaměřením uvádí děti prostřednictvím pohádek do reálného světa a seznamuje je s ním. Klade za cíl vzbudit v dětech přirozenou zvědavost, touhu po poznání, experimentování a objevování zákonitostí okolního světa, hledání souvislostí a příčin jevů, má vyvolat aktivní zájem dítěte uplatnit

a ukázat co umí, zvládne a dokáže, touhu po překonávání překážek. Má mu dodat sebevědomí k jejich překonávání.

- Samotné prostory mateřské školy jsou vymalovány různými pohádkovými výjevy.

**Jaro, léto, podzim, zima – v každé době je nám prima**

*Jednotlivé bloky jsou rozděleny do ročních období:*

**PODZIM**

**První dny ve školce**

**Místo kde žiji - moje rodina, kamarád**

**Podzim na poli**

**Plody podzimu**

**Podzimní les**

**Počasí**

**ZIMA**

**Advent - ČERT a MIKULÁŠ**

**Vánoce ve školce**

**Zimní sporty - radovánky**

**Na Hromnice o krok více**

**Těšíme se do školy**

**JARO**

**Když jaro ťuká**

**Velikonoce**

**Kniha můj kamarád**

**Slet čarodějnic a čarodějů**

**Zvířata kolem nás**

**Rodina a kamarád - naše tělo**

**LÉTO**

**Život u vody**

**Barevný svět**

**Doprava a dopravní prostředky**

**Logopedie po celý školní rok**

**Pirátská výprava**

**Lze přidávat témata k integrovanému bloku v průběhu roku.**

Uvedené bloky jsou jen nástinem směru, kterým se daný integrovaný blok ubírá dalším námětům a cílům. Tyto bloky se budou pružně při své realizaci v TVP navzájem prolínat, kooperovat a navazovat na sebe tak, aby vedly děti k asociačnímu, logickému a kognitivnímu myšlení

a globálnějšímu náhledu na svět. Cílem by mělo být skutečně zvědavé dítě, těšící se na další poznatky a další činnosti, s nadšením postupující od jemu známého k neznámému.

***ŠVP a následně i TVP v souladu s RVP PV vychází z 5 - ti vzdělávacích oblastí:***

biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a tyto oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo*** - Umožňuje manipulaci s různým náčiním a materiálem.  
Zařazovat činnosti zdravotně zaměřené.  
Rozvíjení hudební a hudebně pohybové znalosti.  
Umožňovat dětem jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.  
Zařazovat činnosti zaměřené k získání poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí a sportu.  
Procvičovat návyky k zdravému životnímu stylu (např. otužování).
- Dítě a jeho psychika*** - Zařazovat artikulační, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky, hry se slovy.  
Vytvářet podmínky pro společné i individuální rozhovory (vyprávění vlastních zážitků, popis obrazového materiálu.....).  
Hodnotit slovní aktivity vlastní i ostatních, vyřizovat vzkazy a zprávy.  
Snažit se o samostatný slovní projev na dané téma.  
Sledování divadelních představení.  
Vyprávění toho, co dítě shlédlo.  
Zařazovat přednes básní, zpěv písní a dramatizace pohádek.  
Grafické napodobování symbolů, které se později změny v čísla a písmena.
- Dítě a ten druhý*** - Zajistit dětem kladné vzory v chování k druhým.  
Dostatek různých příležitostí k vzájemné komunikaci mezi dětmi.  
Zapojit děti do různých her (dramatické, hudební, pohybové).  
Zajistit dětem hry v různě velkých skupinách podle jejich přání.  
Podporovat vzájemné přátelství.  
Navazovat situace, kdy je třeba prokázat ohleduplnost a pomoc druhým.  
Zajistit literární díla s tématy vztahů mezi lidmi.
- Dítě a společnost*** - Vytvářet kulturní a sociálně pohodové prostředí.  
Poznávat a uznávat hodnotu lidské práce.

Zapojovat děti do příprav společných oslav a slavností (zvyky, vánoce, velikonoce, tradice, sportovní akce aj.).

Seznamování s lidovou slovesností, kulturními tradicemi, hudbou, výtvarným uměním, zvyky.

***Dítě a svět -***

Přirozené poznávání světa přírody, kultury, techniky.

Umožnit manipulaci a experimenty s různými materiály.

Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.

Seznamovat se s kulturou místa, kde žijí.

Získat poučení o nebezpečných vlivech prostředí a způsob jak se chránit.

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosáhnout dle svých individuálních možností a schopností těchto klíčových kompetencí:***

***Kompetence k učení***

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.
- Odhaluje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých.

***Kompetence k řešení problémů***

- Řeší problémy, na které nestačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty.
- Chápe, že vyhybat se řešení problém nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou.

***Kompetence komunikativní***

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky domlouvá se slovy i gesty.
- V běžných situacích reaguje bez zábran a ostychu.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit.

### ***Kompetence sociální a personální***

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

### ***Kompetence činnostní a občanské***

Spolupráce se ZŠ Debr – návštěva našich prvňáčků, Mikulášská nadílka, spolupráce s ředitelem školy. Spolupráce s Obcí Hrdlořezy

### ***Doplňující programy, projekty a další aktivity***

- Divadelní představení v MŠ
- Polodenní nebo celodenní výlety, výstavy, muzea, přírodní parky,
- Škola v přírodě
- Spolupráce se ZŠ a MŠ Debr
- Karneval
- Projekty: Zdravá dětská noha, Prevence zubního kazu, Screeningové vyšetření zraku
- Spolupráce s Klinickým logopedem, Policií v Mladé Boleslavi, PPP, Loučení s předškoláky
- Den otevřených dveří
- Účast na výtvarných soutěžích
- Dětské sportovní dny – Den dětí
- Vystoupení pro rodiče
- Oslavy svátku a narozenin dětí
- Události v obci, Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromu, veřejné akce podle možností

## EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- Průběh a výsledky pedagogického procesu, jeho analýza i vyvozování odpovídajících závěrů a jejich reflexe jsou v naší mateřské škole samozřejmostí. Evaluační systém v naší mateřské škole se vyznačuje poměrně velkou rychlostí reakce v případě zjištění chyby. Nejpodstatnější a nejčastější užívanou formou evaluace je proto u nás denní autoevaluace a denní evaluace pracovníků navzájem. Každý si v případě potřeby zapisuje své hodnocení, příp. i v třídní knize nebo záznamech o dětech a může je ihned v případě potřeby řešit. Příp. se závěry mohou promítnout i do vnitřních předpisů, směrnic, pravidel či cílů mateřské školy. Informace jsou tak vyhodnocovány co do promítnutí do obsahu, procesu i podmínek vzdělávání průběžně a operativně a odpovědnost zúčastněných je tak vyvozována bezodkladně. Další formou evaluace je měsíční, zpracovávaná při měsíční poradě, ve které se zobrazují záležitosti dlouhodobějšího charakteru.
- Učitel provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání. Odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Dalším písemným výstupem jsou hodnocení tematických celků, jejichž průběh, výsledky a výstupy dětí a porovnávání očekávání s reálnými výsledky učitel zpracovává po ukončení tématu. Tato hodnocení slouží především pro účely využití v příštím roce. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků hodnotí ředitel vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření.
- Na závěr školního roku zpracováváme písemné zhodnocení uplynulého roku, porovnání plánu s uskutečněným programem, hodnocení výsledného efektu, stanovení dalších cílů a cest. Z těchto hodnocení se pak vypracovává jak zpráva, která je veřejným dokumentem školy, tak interní zpráva pro pracovníky školy.

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>Postupy, prostředky, metody</i>	<i>Termíny, časový plán</i>	<i>Odpovědní pracovníci</i>
<b>Hodnocení ŠVP</b>			
soulad s RVP, naplňování cílů, realizace obsahu	dotazníky pedagogické a provozní porady	na konci školního roku	ředitelka, učitelka

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>Postupy, prostředky, metody</i>	<i>Termíny, časový plán</i>	<i>Odpovědní pracovníci</i>
<b>Hodnocení podmínek ke vzdělávání</b>			
cíle a kritéria věcné podmínky, životospráva, psychosociální a organizační podmínky	dotazník pro zaměstnance školy i pro rodiče hospitace, pracovní porady kontrola materiálního vybavení rozběr dokumentace školy	na konci školního roku v průběhu školního roku (4x) na začátku školního roku, na konci kalendářního roku na konci školního roku	všichni zaměstnanci
spolupráce s rodiči, ostatními partnery a institucemi školy	rozhovory, dotazník, rodičovské schůzky, individuální rozhovory s rodiči	září – rodičovská schůzka na začátku roku, v průběhu roku dle potřeb školy a rodičů, dle zájmu rodičů	ředitelka, učitelka vyhodnocení – ředitelka
řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení, další vzdělávání	dotazníky, sebehodnocení hospitace analýza osobních a pracovních materiálů pedagogické a provozní porady	v průběhu (4x) a na konci školního roku (závěrečné hodnocení)	všichni zaměstnanci

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>Postupy, prostředky, metody</i>	<i>Termíny, časový plán</i>	<i>Odpovědní pracovníci</i>
<b>Hodnocení průběhu vzdělávání</b>			
pedagogický styl, metody a formy práce	hospitace pedagogické porady sebehodnocení pedagoga	v průběhu školního roku (4x)	ředitelka, učitelka
vzdělávací nabídka vlastní hodnocení pedagoga	hodnotící arch	denní sebehodnocení evaluace integrovaných bloků	ředitelka, učitelka

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>Postupy, prostředky, metody</i>	<i>Termíny, časový plán</i>	<i>Odpovědní pracovníci</i>
<b><i>Hodnocení vzdělávacích výsledků</i></b>			
individuální rozvoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí	pozorování analýza výtvorů, výkresů dětí záznamové archy dětí vzájemné konzultace pedagogů konzultace s rodiči, dotazníky	na začátku školního roku (evidenční listy, dotazníky pro rodiče) průběžně leden (u dětí které jdou k zápisu) konec školního roku	ředitelka, učitelka